

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Прогимназия № 360»**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от «29»08.2025 года



Приказ № 51-0 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Подготовка к школе»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лазарева Ольга Андреевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

КАЗАНЬ 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Подготовки к школе «Скоро в школу» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Концепцией развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Письмом Министерством образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008) и Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения «Прогимназия № 360».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей к школе 6 – 7 летнего возраста. Программа готовит воспитанников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность. Подготовка будущих обучающихся к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Адаптационный период у воспитанников, поступающих в первый класс, как правило проходит с трудом до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Главной целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника компетенций, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, самостоятельности, прилежания. Основной деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры материал усваивается значительно успешнее.

Особенность программы предусматривает увлекательную игровую

форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Цель обучения по данной программе является обеспечение успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и комфортного перехода с дошкольного на ступень начального общего образования.

Задачи:

Развивающие:

- Способствовать организации процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Формировать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Развивать фонематический слух, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Обучающие:

- Формировать умение звукобуквенного анализа;
- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Воспитательные:

- Формировать эмоционально – положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
- Формировать социальные черты личности будущего школьника,

необходимых для благополучной адаптации к школе;

- **Формировать общеучебные умения:** умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Ведущая идея программы — каждый ребёнок должен получить возможность извлечь из занятий то, что наиболее отвечает уникальным потребностям его личности.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, парные и групповые. Основной формой занятий являются занятия с группой детей. Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. В рабочей программе «Подготовка к школе» подобран материал к занятиям по следующим предметам: русский язык, окружающий мир, математика. Используются речевые игры, что позволяет дошкольникам успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает дошкольников постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Срок освоения программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» реализуется за один учебный год в количестве 68 учебных часа.

Режим занятий: Программа рассчитана на учащихся в возрасте 6 - 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий — 60 минут, включая перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

1. Урок изучения нового материала

2. Урок обучения умениям и навыкам
3. Урок практического применения
4. Урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков
5. Урок контроля и проверки знаний

Планируемые результаты.

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- Развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего кругозора дошкольника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника;
- Формирование мотивации к обучению;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

Предметные:

- Отчётливо и ясно произносить слова;
- Выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- Составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему;
- Заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- Рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- Составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событии из собственного жизненного опыта;

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципах**:

- Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Учебный (тематический) план дополнительной

общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
5.	Раздел №1. «А,Б,В,Г - дейка»					

5.1.	Тема 5.1 Звук ш . Играем со словами. Игра «ЭХО».	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Беседа
5.2.	Тема 5.2. Звук ш . Играем со словами. Игра «ЭХО».	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра
5.3.	Тема 5.3. Звук ш . Играем со словами. Игра «ЭХО».	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Творческое задание. Опрос
5.4.	Тема 5.4. Звук ш . Играем со словами. Игра «ЭХО».	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос
5.5.	Тема 5.5. Звук ж . Игра «Кто больше?» Работаем со словами.	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Беседа
5.6.	Тема 5.6. Звук ж . Игра «Кто больше?» Работаем со словами.	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра
5.7.	Тема 5.7. Звук зь . Работаем со словами.	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра
5.8.	Тема 5.8. Звук зь . Работаем со словами.	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра
5.9.	Тема 5.9. Звук зь . Работаем со словами.	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Беседа
5.10.	Тема 5.10. Звук зь . Работаем со словами.	11		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра
5.11.	Тема 5.11. Звук зь . Работаем со словами. Самостоятельная работа (найти шарик).	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Творческое задание. Опрос
5.12.	Тема 5.12. Звук сь . Работаем со словами. Самостоятельно определить слова. Игра «ЭХО».	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос

5.13.	Тема 5.13. Звук сь . Работаем со словами. Самостоятельно определить слова. Игра «ЭХО».	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Беседа
5.14.	Тема 5.14. Звуки л, ль .	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра
5.15.	Тема 5.15. Звуки л, ль .	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра

5.16.	Тема 5.16. Звуки л, ль . Самостоятельная работа.	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра
5.17.	Тема 5.17. Звуки м и мь . Стихотворение В.Берестова	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Беседа
5.18.	Тема 5.18. Звуки м и мь . Стихотворение В.Берестова	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра
5.19.	Тема 5.19. Звуки к и кь . Стихотворение Б.Заходер. Игра «ЭХО»	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Творческое задание. Опрос
5.20.	Тема 5.20. Звуки п и пь . Игра «ЭХО». Стихотворение Е.Благинина.	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос
5.21.	Тема 5.21. Звуки в и вь . Стихотворение С.Маршака.	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Беседа
5.22.	Тема 5.22. Звуки г и гь . Игра «Кто больше?»	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра
5.23.	Тема 5.23. Повторение всех пройденных согласных звуков.	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра
5.24.	Тема 5.24. Повторение всех пройденных согласных звуков. «Добрый доктор Айболит»К. Чуковский Игра «Найди пару»	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра
5.25.	Тема 5.25. Повторение всех пройденных согласных звуков. «Добрый доктор Айболит»К. Чуковский Игра «Найди пару»	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Беседа

5.26.	Тема 5.26. Звуки а и у . Игра «Кто больше?»	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра
5.27.	Тема 5.27. Звуки а и у . Игра «Кто больше?»	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Творческое задание. Опрос
5.28.	Тема 5.28. Соединение гласного звука а со звуком р. (рак)	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос
5.29.	Тема 5.29. Соединение гласного звука у со звуком ль,ж.	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Беседа

	Игра «Кто больше?», «Живые модели»					
5.30.	Тема 5.30. Соединение гласного звука у со звуком д,дъ . Игра «Кто больше?», «Живые модели»	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра
5.31.	Тема 5. 31. Звук ы . Стих С. Маршака. Игра «Назови слово»	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра
5.32.	Тема 5.32. Звук ы . Стих С.Маршака. Игра «Назови слово»	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра
5.33.	Тема 5.33. Звуковой анализ слово СЫР, ДЫМ	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Беседа
5.34.	Тема 5.34. Игра «Цепочка слов», «Живые модели» Звуки к, къ	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра
5.35.	Тема 5.35. Звуки м,мь . Игра «Кто больше?»	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Творческое задание. Опрос
5.36.	Тема 5.36. Звук э . Игра «Живые модели», «Кто больше?»	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос
5.37.	Тема 5.37. Игра с мячом «Назови слово» Ласковый звук л .	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Беседа
5.38.	Тема 5.38. Звуковой состав слова. Волшебные гласные звуки.	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра

5.39.	Тема 5.39. Звуковой анализ слова. Нахождение гласных звуков. Игра «Угадай слово»	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра
5.40.	Тема 5.40. Звуковой анализ слова Луна ухо, утка.	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра
5.41.	Тема 5.41. Игра «Живые модели» Самостоятельная работа.	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Беседа
5.42.	Тема 5.42. Звуковой анализ слово Нина. Игра «Живые модели»	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра

5.43.	Тема 5.43. Самостоятельная работа. Работа со словами. Отмечаем твердые и мягкие согласные, гласные звуки.	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Творческое задание. Опрос
5.44.	Тема 5.44. Игра «Кто внимательней?» Звуковой анализ слова рыба . Игра «Назови слово».	2	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос
5.45.	Тема 5.45. Игра «Кто внимательней?», «Живые модели». Самостоятельная работа.	2		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Беседа
5.46.	Тема 5.46. Игра «Живые модели». Со словом Утка. Звуковой анализ слова.	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра
5.47.	Тема 5.47. Самостоятельная работа. Игра «Строим дом»	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра
5.48.	Тема 5.48. Игра «Как меня зовут?» Звуковой анализ слово аист, паук. Сравнение с другими моделями слов.	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра

5.49.	Тема 5.49. Звуковой анализ слово лист. Игра «Живые модели» со словом лист. Самостоятельная работа. Определить модели слов.	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Беседа
5.50.	Тема 5.50. Звуковой анализ слово лист. Игра «Живые модели» со словом игла . Самостоятельная работа. Определить модели слов.	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра
5.51.	Тема 5.51. Звуковой анализ слово слон, грибы. Игра «Живые модели» со словом грибы .	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Творческое задание. Опрос

	Игра «Назови слово по модели»					
5.52.	Тема 5.52. Звуковой анализ слово май., майка. Игра «Живые модели» со словом майка . Игра «Назови слово»	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос
5.53.	Тема 5.53. Звуковой анализ слово йод. Звуковой анализ слово юла. Стихотворение В.Лунина «Йод»	1	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Беседа
5.54.	Тема 5.54. Игра «Назови слово». Звуковой анализ слово юла.	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра
5.55.	Тема 5.55. Звуковой анализ слово ЁЛКА. Игра «Живые модели», игра «Назови слово»	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Игра
5.56.	Тема 5.56. Звуковой анализ слово ЗОНТ-ЗОНТИК, СУМКА, ЛАМПА. Игра «Живые модели», игра «Назови слово по модели»	1		1	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Опрос. Игра
	Итого:	68	30	26		

Содержание программы:

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие семи взаимосвязанных процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «А,Б,В,Г,дейка», «Весёлый счёт».

Раздел №1. «А,Б,В,Г,дейка»

Развитие звуковой культуры речи:

-знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных;
- выделять звуки в начале, середине, конце слова.

Обучение звуко - слоговому анализу

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков

Развитие мелкой моторики:

- умение штриховать;
- обводить по контуру;
- печатать буквы по образцу и без.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Для успешного проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скоро в школу» необходимо создание психолого - педагогической среды, направленной на положительную познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей. Одно из главных требований реализации программы - доброжелательная атмосфера на занятиях, смена деятельности теории к практике, от бесед к игре. Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников от 6 до 7 лет. При проведении занятий используется разнообразный наглядный материал, словесные игры, беседы, знакомящие с творчеством и помогающие развивать способности дошкольника. Для работы подобран весь необходимый материал с учетом принципов личностно-ориентированного обучения.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

- светлый и просторный класс;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;
- магниты;
- стул и стол для педагога;
- учебно-методический комплект;
- использование мультимедийных средств обучения.

Формы аттестации/контроля. В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолого - педагогическое обследование в ноябре. Повторно - в конце апреля, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года и дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить учителя с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в подготовительном классе. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами психолого-педагогического обследования являются тестирование в виде игр: «Рассели звуковичков», «Определи место звуку», «Найди потерявшуюся букву», а также беседа и наблюдение.

Программа курса по математике «Раз -ступенька, два-ступенька»

Программа «Раз-ступенька, два-ступенька» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы: формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно; формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; овладению навыками речевого развития; развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

В программе «Раз-ступенька, два - ступенька» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать общее представление о множестве и числе.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Знакомить с составом числа.

Учить детей решать простейшие арифметические задачи .

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой .

Учить сравнивать множества.

Знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

Развивать логическое мышление.

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Развивать мелкую моторику, глазомер.

Развивать инициативу.

Воспитательные:

Воспитывать внимание.

Воспитывать организованность.

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию. Отличительной особенностью программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Место курса обучения грамоте в учебном плане.

Рабочая программа составлена из расчёта 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут .

Раздел №2. Основное тематическое содержание программы по математике:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Планируемые результаты:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;

- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры.

Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные : -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Прогнозируемые результаты программы. По окончании курса обучающиеся должны уметь: -соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика; -свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10; -знать «соседей» числа; -решать простые задачи (в одно действие); -правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами; -выполнять на слух инструкции для обучающегося; -ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, -решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи; -самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета. После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим

изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета. Механизм оценки результатов освоения программы: -наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями. -формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста. -взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Перечень оборудования:

1. Учебные пособия.
16. Предметные картинки.
17. Раздаточный и счетный материал.
18. Набор цифр.
19. Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
20. Модель часов, весы.
21. Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
22. Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
23. Строительный конструктор.
24. Кубики с сюжетными картинками

Место курса обучения грамоте в учебном плане.

Рабочая программа составлена из расчёта 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Календарно-тематическое планирование занятий (для обучающихся детей 6-7 лет)

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68 ч

Ме ся ц	Нед еля мес яца	№ заня тия	Тема занятий.	Кол-в о часов
---------------	--------------------------	------------------	---------------	---------------------

С Е Н Т Я Б	2.	1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с рабочей тетрадью. Свойства предметов. Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	1
	2.	2.	Свойства предметов. Цвет, форма, размер, материал, назначение. Уточнение представления о формах геометрических фигур — квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал	1

Р Б О К Т Я Б Р Ь	3.	3.	Свойства предметов. Закрепление знаний о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Понятия: таблица, строка, столбец.	1
	3.	4.	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру, закрепление умения устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	1
	4.	5.	Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года НОЯБРЬ	1
	4.	6.	Сравнение групп предметов путем составления пар, понятия «равенство» - «неравенство», знаки «=» и «≠», «>», «<».	1
	5.	7.	Сложение , как объединение групп предметов. Знак «+», взаимосвязь целого и частей	1
	1.	8.	Вычитание , как удаление из группы предметов ее части. Знак «-». Взаимосвязь целого и частей	1
	2.	9.	Числа 1-5: образование, написание, состав, закрепление навыков количественного и порядкового счета.	1
	2.	10.	Числа 1-5: повторение, сравнение, групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <, повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1
	3.	11.	Временные отношения раньше - <i>позже</i> , ввод в речевую практику термина <i>задача</i>	1
	3.	12.	Число 6. Цифра 6. Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6.	1
	4.	13.	Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым, представление о свойствах предметов, геометрические представления	1
	4.	14.	Число 6. Цифра 6. Закрепление геометрического представления и знакомство с новым видом многоугольников - шестиугольником,	1

	5.	15.	Закрепление счета до 6 представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовой отрезок.	1
	5.	16.	Длиннее, короче. Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввод в речевую практику слова <i>длиннее, короче</i> , закрепление взаимосвязи целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	1

Н О Я Б Р Ь	1.	17.	Измерение длины. Формирование представления об измерении длины с помощью мерки. Знакомство с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i>	1
	2.	18.	Измерение длины. Закрепление представления об измерении длины с помощью мерки Закрепление умения составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счетным умениям в пределах 6.	1
	2.	19.	Измерение длины. Закрепление представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой, знакомство с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формирование умения использовать линейку для измерения длин отрезков, закрепление представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, состава числа 6. Развитие графических навыков.	1
	3.	20.	Измерение длины. Формирование умения использовать линейку для измерения длин отрезков, закрепление представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, состава числа 6.	1
	3.	21.	Измерение длины. Закрепление умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки, раскрытие аналогии между делением на части отрезков и групп предметов. Развитие графических навыков.	1
	4.	22.	Измерение длины. Введение в речевую практику терминов условие и вопрос задачи, знакомство с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	1
	4.	23.	Число 7. Цифра 7: Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Дни недели Развитие графических навыков..	1
Д	1.	24.	Число 7. Цифра 7. Закрепление представления о составе чисел 7, 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника	1

Е К А Б Р Ь	1.	25.	Число 7. Цифра 7: Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 7, знание состава числа 7, повторение сравнения групп предметов с помощью составления пар.	1
	2.	26.	Число 7. Цифра 7. Приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	1
	2.	27.	Число 7. Цифра 7: Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умения изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка, закрепление пространственных отношений	1

	3.	28.	Число 7. Цифра 7: Закрепить умения измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания, отсчитывания единиц на числовом отрезке. Развитие графических навыков.	1
	3.	29.	Измерение массы: Формирование у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы	1
	4.	30.	Измерение массы: Знакомство с меркой 1 кг, закрепление смысла сложения вычитания, взаимосвязи целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1
	4.	31	Измерение массы: Закрепление представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.	1
Я Н В	2.	32	Закрепление геометрических и пространственных представлений, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. Развитие графических навыков.	1
А Р Ь	2.	33	Число 8. Цифра 8: Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8, закрепление представления о составе числа 7, навыков счета в пределах 7, взаимосвязи целого и частей. Развитие графических навыков.	1
	3.	34	Число 8. Цифра 8: Формирование счетного умения в пределах 8,	1
	3.	35	Число 8. Цифра 8: закрепление представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Развитие графических навыков.	1
	4.	36	Число 8. Цифра 8: Повторение приема сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	1

	4.	37	Число 8. Цифра 8: Закрепление представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематического изображения с помощью отрезка. Развитие графических навыков.	1
Ф Е В	1.	38	Объем. Сравнение по объему: Формирование представления об объеме (вместимости), сравнения сосудов по объему с помощью переливания, закрепление счетных умений в пределах 8, взаимосвязи целого и частей.	1
Р А	1.	39	Измерение объема: Формирование представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	1
Л Б	2.	40	Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетных умений в пределах 8.	1

	2.	41	Число 9. Цифра 9: Знакомство с образованием числа 9, цифрой 9, закрепление умения находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Развитие графических навыков.	1
	3.	42	Число 9. Цифра 9: Закрепление умения находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке, развитие графических навыков.	1
	3.	43	Число 9. Цифра 9: Знакомство с циферблатом часов, формирование представления об определении времени по часам, закрепление счета в пределах 9, представления о цифре 9 и о состав числа 9, взаимосвязи целого и частей.	1
	4.	44	Число 9. Цифра 9: циферблат часов, закрепление представления об определении времени по часам. Светофор.	1
	4.	45	Целое и части. Числовой отрезок. Развитие графических навыков.	1
М А Р Т	1.	46	Число 9. Цифра 9: Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематических изображений с помощью отрезка, повторение приема сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложения и вычитания на числовом отрезке.	1
	1.	47	Сложение и вычитание на числовом отрезке.	1

	2.	48	Площадь. Измерение площади: Формирование представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки, закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, состав чисел 8,9.	1
	2.	49	Площадь. Измерение площади: Формирование представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки, умения решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей	1
	3.	50	Измерение площади: Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки, знакомство с общепринятой единицей измерения площади квадратным сантиметром, закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, смысла сложения и вычитания.	1
	3.	51	Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, смысла сложения и вычитания, умения переходить от действий с метками к действиям с числами.	1

	4.	52	Число 0. Цифра 0: Формирование представления о числе 0 и его свойствах, закрепление счетного умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	1
	4.	53.	Число 0. Цифра 0: Закрепление представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. формирование умения составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1
	5.	54.	Формирование умения составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1
А П Р Е Л Ь	1.	55.	Число 10: Формирование представления о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепление понимания взаимосвязи целого и частей.	1
	2.	56.	Число 10: Формирование представления о числе 10, закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и четырехугольники	1
	2.	57.	Шар. Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, закрепление представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1
	3.	58.	Куб. Параллелепипед: Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы куба, параллелепипеда, закрепление представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1

3.	59.	Пирамида. Конус. Формирование умения находить а окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, закрепление представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке .	1
4.	60.	Цилиндр: Формирование умения находить а окружающей обстановке предметы формы цилиндра, закрепление представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.	1
4.	61.	Геометрические тела. Изготовление моделей цилиндра, пирамиды, конуса, призмы. Сходства и различия.	1
3.	62.	Итоговая диагностика по выявлению уровня сформированности у детей математических представлений.	1

	4.	63.	«Повторение». Игра-путешествие в страну Математику: Закрепление представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления, повторение количественного и порядкового счета, цифр 0-9, состав чисел в пределах 10.	1
	4.	64	«Повторение». Игра: « Скоро в школу»: Повторение сравнения чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10, закрепление представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1
М А Й	2.	65	Повторение. Закрепление представлений о геометрических фигурах. Математические игры.	1
	2.	66	Повторение. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Математическая игра.	1
	3.	67	Повторение. Закрепление представлений о составе чисел в пределах 10. Математические игры.	1
	3.	68	Повторение. Объем. Площадь. Меры веса.	1

Итого: 68 часов.

Список литературы

Учебники для учащихся:

Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами», (Раб. тетрадь №2, 3).

Л.Г. Петерсон Раз ступенька, два ступенька... (Рабочая тетрадь часть 2 5-7 лет)